

**CRITERIOS PARA EL EXAMEN  
EXTRAORDINARIO 2024-1  
EDUCACIÓN TEÓRICA 1**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Educación Teórica 1 (Conductual).</b>
<b>1. BREVE INTRODUCCIÓN:</b>	El Examen Extraordinario de Educación Teórica 1 (Conductual), tiene el propósito de <b>valorar tus conocimientos teóricos</b> vinculados a la <b>práctica supervisada</b> del ámbito de la <b>Educación, desarrollo y docencia</b> , desde la tradición <b>Conductual, Cognitivo - Conductual e Interconductual</b> .
<b>2. CRITERIOS GENERALES PARA ACCEDER A LA PLATAFORMA:</b>	Para acceder a las plataformas toma en cuenta los siguientes aspectos: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Presentarse <b>puntualmente</b> en el espacio y horario designado para el examen extraordinario.</li><li>2. <b>Evitar</b> hacer <b>uso de otros dispositivos</b> electrónicos durante el examen, no audífonos.</li><li>3. Para tener derecho a examen, enviar previamente vía correo electrónico trabajo escrito para revisión. Favor de enviar a ambos correos arriba señalados. La fecha límite para recibir trabajo vía correo electrónico será tres días hábiles previos a la fecha de aplicación del examen. No hay prórrogas.</li></ol>
<b>3. DOCUMENTOS A ENTREGAR:</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>a. <b>Comprobante de inscripción</b> que avale tu derecho al examen extraordinario correspondiente.</li><li>b. <b>Presentar identificación</b> que te acredite como estudiante de la FESI o en su defecto, credencial para votar (INE o IFE).</li><li>c. Trabajo teórico impreso</li></ol>
<b>4. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:</b>	Deberás presentar un trabajo teórico ( <b>20% de la calificación total</b> ) sobre alguna de las unidades del programa (elegir solo una unidad). Su entrega es <b>requisito indispensable</b> para poder presentar el examen; este debe ser entregado vía correo electrónico por lo menos tres días hábiles previos al examen.
<b>5. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:</b>	Para la preparación del escrito, debes considerar las siguientes características: <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Estructura:</b> el trabajo debe contener una introducción, un objetivo, una justificación, un desarrollo, conclusiones y referencias.</li><li>2. <b>Extensión:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. El escrito debe tener una extensión entre 5 y 10 cuartillas.</li><li>b. Incorporar el apoyo de 5 referencias como mínimo.</li></ol></li></ol>

	3. <b>Presentación:</b> el escrito debe ser presentado en formato APA 7ª edición.
<b>6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	80% Examen 20% Trabajo escrito
<b>7. TEMAS REFERENCIAS CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	<p><b>Índice temático</b></p> <p><b>Unidad. 1.- Concepto y desarrollo del sujeto.</b></p> <p>1.1 Influencia del ambiente en el desarrollo. Bibliografía por subtema y sesión Bruner, J. S. I. (2004). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid: Morata. Carpio, C. Pacheco, V., Hernández, R &amp; Flores, C. (1995). Creencias, criterios y desarrollo psicológico. Acta Comportamental, 3(3), 89-98. González, M. (1993). El conductismo watsoniano y la polémica herencia – ambiente. Psicothema, 5(1), 111-123. Scott-Jones, D. (1984). Family influences on cognitive development and schoolachievement. Review of research in education, 11, 259-304.</p> <p>1.2 Importancia del aprendizaje en el desarrollo. Bibliografía por subtema y sesión Burgos, J. (2002). Evolución y herencia genética. En E. Ribes (coord.) Psicología del aprendizaje. México, Manual Moderno, pp. 15-42. Ribes, E. (1996). Reflexiones sobre la naturaleza de una teoría del desarrollo del comportamiento y su aplicación. En: S. Bijou &amp; E. Ribes (Coords.), El desarrollo del comportamiento. México: Universidad de Guadalajara. (pp. 267-283). Skinner, B.F. (1972). La ciencia del aprendizaje y el arte de enseñar. En G. Fernández y L. Natalicio (Coord.) La ciencia de la conducta. México, Trillas, pp.57-71. Spiegler, M. D. (2015). Contemporary behavior therapy. Nelson Education. Zimmerman, B. J. (1989). A social cognitive view of self-regulated academic learning. Journal of educational psychology, 81(3), 329.</p> <p><b>Unidad. 2.- La educación y sus modalidades</b></p> <p>2.1 Concepto de educación. Bibliografía Ibáñez, C. y Ribes, E. (2001). Un análisis interconductual de los procesos educativos. Revista Mexicana de Psicología. 18(3), 359-371. Morales, G., Chávez, E., Rodríguez, R., Peña, B. y Carpio, C. (2016). Estudiar y aprender: precisiones sobre su naturaleza analítica e investigación empírica. Revista de Educación y Desarrollo, 37, 5-14. Ribes, E. (2004). Psicología, educación y análisis de la conducta. En S. Castañeda (Coord.) Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica. México, Manual Moderno, pp. 15-26. Santrock, J. (2001). Psicología de la educación. Motivación y Aprendizaje. Psicología de la educación: Motivación y Aprendizaje. México: Mc Graw-Hill.</p>

## 2.2 Modalidades educativas.

### Bibliografía

Morales, G., Alemán, M., Canales, C., Arroyo, R. y Carpio, C. (2013). Las modalidades de las interacciones didácticas: entre los disensos esperados y las precisiones necesarias. *Revista Interconductual y Análisis de Conducta*, 2, 73- 89.

Kratochwill, T. R., & Shernoff, E. S. (2004). Evidence-based practice: Promoting evidence-based interventions in school psychology. *School Psychology Review*, 33(1), 34.

## 2.3 Diseño instruccional y tecnología educativa.

### Bibliografía

Mayer, R. E. (2002). Multimedia learning. *Psychology of learning and motivation*, 41, 85-139.

Litwin, E. (1998). *Tecnología educativa*. Paidós.

Ribes, E. (1990) Problemas conceptuales en el análisis del comportamiento humano. México, Trillas. Cap. 8. Consideraciones en torno a la tecnología educativa y sus aplicaciones.

## **Unidad. 3.- Funciones del psicólogo en la educación**

### 3.1 Evaluación y diagnóstico en el desarrollo y la educación.

#### Bibliografía

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación.

RELIEVE, v. 9, n. 1, p. 11-43.

[http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm)

Flanagan, R., Allen, R. & Levine, E.S. (2011). Psychology in the Schools. Special Issue: Cognitive-Behavioral Therapy in the Schools, 48, 3, 215-315.

Rait, S., Monsen, J. J., & Squires, G. (2010). Cognitive behaviour therapies and their implications for applied educational psychology practice. *Educational Psychology in Practice*, 26(2), 105-122.

Ribes, E.; Fernández, C.; Rueda, M.; Talento, M. & López, F. (1986). Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología: un modelo integral. México: Trillas. Capítulo 4, Proyecto de plan de estudios.

### 3.2 Modificación de conducta en el desarrollo y la educación.

#### Bibliografía

Díaz - González, E.& Carpio, C. (1996). Criterios para la aplicación del conocimiento psicológico. En J.J. Sánchez - Sosa, C. Carpio y E. Díaz - González (Comp.) *Aplicaciones del conocimiento psicológico*. México: UNAM - Facultad de Psicología, ENEP Iztacala, DGAPA, Sociedad Mexicana de Psicología. pp. 37-51.

Kazdin, A. E. (2012). *Behavior modification in applied settings*. Waveland Press. Kazdin, A. E. (2009). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. México, Manual Moderno.

Banks, T., Squires, G., & Anhalt, K. (2014). *Interdisciplinary Collaboration: Cognitive Behavioral Interventions in Special Education and School Psychology*. Creative Education, 2014.

Meichenbaum, D. (1980). Teaching thinking: A cognitive-behavioral perspective. *Thinking and learning skills*, 2, 407-26.

3.3 Consideraciones éticas de la intervención en psicología educativa. Bibliografía

Thomas, A. E., & Grimes, J. E. (2002). Best practices in school psychology IV (Vol. 1, Vol. 2). National Association of School Psychologists.

Jacob, S., Decker, D. M., & Hartshorne, T. S. (2010). Ethics and law for school psychologists. New York: John Wiley & Sons.

#### **Unidad. 4.- Principios y estrategias para el entrenamiento del docente**

4.1 La relación enseñanza-desarrollo. Bibliografía

Carpio, C., Canales, C., Morales, G., Arroyo, R & Silva, H. (2007). Inteligencia, creatividad y desarrollo psicológico. *Acta Colombiana de Psicología*, 10 (2), 41-50.

Mares, G. & Rueda, E. (1993). El habla analizada desde la perspectiva de Ribes y López: Desarrollo horizontal. *Acta Comportamental*. 1, 39-62.

4.2 Entrenamiento y evaluación del proceso docente. Bibliografía

León, A., Morales, G., Silva, H. & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior, En V. Pacheco y C. Carpio, coord. Análisis del comportamiento. Observación y métricas. México: UNAM - FES Iztacala, pp. 79-99.

Referencias complementarias

SPSA (2014). The ABC'S of a school psychologist. [https://www.youtube.com/watch?v=R\\_DQGJsV\\_hg](https://www.youtube.com/watch?v=R_DQGJsV_hg)

Mennuti, R. B., Freeman, A., & Christner, R. W. (2006). Cognitive-behavioral interventions in educational settings: A handbook for practice. Psychology Press.

Wakefield, S. Classroom observation (2010). <https://www.youtube.com/watch?v=tAz7TD02ytU>

Wragg, T. (2013). An Introduction to Classroom Observation (Classic Edition). Longrove: Routledge.

Emmer, E. T. (1973). Classroom Observation Scales. ERIC.

American Psychological Association (2013). Practical classroom management. <https://www.youtube.com/watch?v=yCETWG43krY>